

全国职业院校技能大赛

赛项规程

赛项名称： 婴幼儿保育

英文名称： Infant and child care

赛项组别： 中等职业教育

赛项编号： ZZ027

一、赛项信息

赛项类别			
<input checked="" type="checkbox"/> 每年赛 <input type="checkbox"/> 隔年赛（单数年/双数年）			
赛项组别			
<input checked="" type="checkbox"/> 中等职业教育 <input type="checkbox"/> 高等职业教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 学生赛（ <input type="checkbox"/> 个人/ <input checked="" type="checkbox"/> 团体） <input type="checkbox"/> 教师赛（试点） <input type="checkbox"/> 师生同赛（试点）			
涉及专业大类、专业类、专业及核心课程			
专业大类	专业类	专业名称	核心课程 (对应每个专业,明确涉及的专业核心课程)
77 教育与体育大类	7701 教育类	770101 幼儿保育	幼儿生活照护
			幼儿早期学习支持
			幼儿安全照护
			幼儿健康照护
			幼儿行为观察与引导
			家园社合作共育
对接产业行业、对应岗位(群)及核心能力			
产业行业	岗位(群)	核心能力 (对应每个岗位(群),明确核心能力要求)	
育幼服务业	4-10-01-03 保育师	1.具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神,以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力	
		2.具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能,以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力	
		3.具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发 展,以及创设幼儿生活环境和 支持性学习环境的能力	
		4.具有预防与规范处理幼 儿常见病症、意外伤害及 其他突发事件的技能,以及 开展幼儿安全、健康照护 的能力	
		5.具有观察、识别、记录 幼儿的言行和情绪表达的 基本技能,以及观察、分析 幼儿发展状况的能力,具 备家园社合作共育能力	
		6.具有一定的心理调适能 力、良好的语言表达能力和 沟通合作能力	
		7.掌握与本专业从事职业 活动相关的国家法律、行 业规定,具备环境保护、安 全防护等相关知识与技能	

		8.具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力
		9.具有终身学习和可持续发展的能力

二、竞赛目标

婴幼儿保育赛项以《国家职业教育改革实施方案》为指导，以2022年修订版《职业教育专业简介》中《幼儿保育专业简介》为依托，遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，紧跟育幼服务业发展，充分发挥大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高幼儿保育专业的办学水平，助推保育员专业化发展。

（一）以赛促建，有效促进幼儿保育专业规范建设

技能大赛是深化幼儿保育专业“岗课赛证”综合育人的重要途径，也是明确人才培养定位、优化课程设置、改善实践教学条件的重要手段，能进一步规范幼儿保育专业建设，提高人才培养质量。

（二）以赛促教，有效促进幼儿保育专业人才培养

赛项对标幼儿园保育岗位核心技能、保育师国家职业技能标准，突出岗位针对性，能够促进专业人才培养模式与教育教学方法改革，提升学生适岗综合能力，有效促进婴幼儿保育专业人才的培养。

（三）以赛促融，有效促进幼儿保育专业产教融合

赛项为各校展示幼儿保育专业的办学成果搭建平台，激发调动行业、企业关注参与幼儿保育专业建设，实现该专业的职普融通、产教融合、科创融汇，实现产教协同育人目标，有效促进婴幼儿保育专业的产教融合。

三、竞赛内容

本赛项以婴幼儿保育工作任务为导向，依据保育师工作要求和

1+X 幼儿照护职业技能等级证书核心技能考评标准，结合当前中职学校幼儿保育专业学生现状及发展需求，将全国职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项设置“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块，具体内容设置如下：

模块一：职业素养测评（完成时间：60 分钟）

该模块包括单选题 30 道、多选题 10 道、判断题 10 道和案例分析题 1 题，共 4 部分。试题在大赛前根据题库临时编制，其中客观题包含法律法规、专业理念与职业伦理、专业知识与应用、专业技能等核心知识点，根据答题正确率和答题时间计算得分。主观题主要考查选手的职业道德、法律法规以及观察、分析、引导婴幼儿行为的能力。

模块二：婴幼儿保育技能实操（完成时间：7 分钟）

该模块包含婴幼儿生活照护和安全照护两个部分，备赛室将提供实操必须物品（详见六、技术环境）。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，在备赛室选择适宜的物料后，进入现场完成相应实操。主要考查选手的职业道德以及安全照护、健康照护婴幼儿的能力。

模块三：婴幼儿早期学习支持（完成时间：8 分钟）

该模块包含故事讲述和韵律活动组织两个部分，将提供故事、歌曲等相关素材。选手根据给定的任务及要求，在充分理解任务描述的基础上，选择适宜的年龄班及幼儿园一日生活环节，设计活动，完成现场技能展示。主要考查选手的职业道德、支持婴幼儿早期学习与发展和表现美的能力。

(模块二、三合计备赛时间：10 分钟)

模块		主要内容	比赛时长	分值
模块一	职业素养测评	1.法律法规 2.专业理念与职业伦理 3.专业知识与应用 4.专业技能	60	30
模块二	婴幼儿保育技能实操	1.婴幼儿生活照护 2.婴幼儿安全照护	7	40
模块三	婴幼儿早期学习支持	1.婴幼儿故事讲述 2.婴幼儿韵律活动组织	8	30

四、竞赛方式

本竞赛为线下比赛。大赛设 A、B、C 三个赛场，其中 A 赛场为职业素养测评赛项；B 赛场为婴幼儿保育技能实操；C 赛场为婴幼儿早期学习支持赛项。本赛项为团体赛，每个参赛队由 2 名选手组成，选手需参加全部赛项的比赛，2 名选手得分之和为团体总分。以正式比赛通知为准。

五、竞赛流程

(一) 竞赛流程

1.A 赛场竞赛流程



2.B、C 赛场竞赛流程



(二) 竞赛时间安排 (以竞赛指南为准)

日程	环节	时间	内容
赛	开幕式	14:00-14:30	赛前培训

前一天		14:30-15:00	1.领队会； 2.抽取各队选手比赛场次及顺序号；第一天上午（A1-C1）、第一天下午（A2-C2）、第二天上午（A3-C3）、第二天下午（A4-C4），每个赛场约 30 人
		15:00-17:00	熟悉赛场
第一天	A 赛场	06:50-07:00	选手集合
		07:00-07:40	选手检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）
		07:40-08:00	选手进入备赛室，等候比赛
		08:00-09:00	比赛项目 1：职业素养测评； 比赛项目 2：案例分析
		09:00-09:10	统一离场
	B1-C1 赛场	09:30-09:40	选手集合
		09:40-10:20	1.选手检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）； 2.选手抽取赛位号； 3.赛项执委会抽取 B1-C1 赛场的考题（本组选手考题相同，但与 B2-C2、B3-C3、B4-C4 三场考题不相同）
		10:20-15:15	1.选手进入备赛室，赛项执委会公布竞赛题目； 2.选手选择物料，准备时间 10 分钟； 3.每隔 10 分钟，后面的选手依次进入备考室，公布竞赛题目，开始准备，以此类推
		10:30-15:20	1.B1-C1 选手进入竞赛室 B，进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2.每隔 7 分钟，下一位选手进入竞赛室
		10:40-15:30	1.完成 B1 赛项选手进入竞赛室 C，进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2.每隔 8 分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推； 3.每位选手比赛结束后须在休息室等候，待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
	B2、C2 赛场	14:30-14:40	选手集合
		14:40-15:20	1.选手检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）；

第一天			2.选手抽取赛位号; 3.赛项执委会抽取 B2-C2 赛场的考题 (本组选手考题相同, 但与 B1-C1、B3-C3、B4-C4 三场考题不相同)
		15:20-20:15	1.选手进入备赛室,赛项执委会公布竞赛题目; 2.选手选择物料,准备时间 10 分钟; 3.每隔 10 分钟,后面的选手依次进入备考室,公布竞赛题目,开始准备,以此类推
		15:30-20:20	1.B2-C2 选手进入竞赛室 B,进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛; 2.每隔 7 分钟,下一位选手进入竞赛室
		15:40-20:30	1.完成 B2 赛项选手进入竞赛室 C,进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛; 2.每隔 8 分钟,后面选手依次进入竞赛室,以此类推; 3.每位选手比赛结束后须在休息室等候,待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
第二天	B3、C3 赛场	07:00-07:10	选手集合
		07:10-07:50	1.选手检录,进行一次加密和二次加密,宣讲竞赛纪律(各类通信工具、储存设备和参考资料禁用); 2.选手抽取赛位号; 3.赛项执委会抽取 B3-C3 赛场的考题 (本组选手考题相同, 但与 B1-C1、B2-C2、B4-C4 三场考题不相同)
		07:50-07:55	1.选手进入备赛室,赛项执委会公布竞赛题目; 2.选手选择物料,准备时间 10 分钟; 3.每隔 10 分钟,后面的选手依次进入备考室,公布竞赛题目,开始准备,以此类推
		08:00-12:30	1.B3、C3 选手进入竞赛室 B,进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛; 2.每隔 7 分钟,下一位选手进入竞赛室
		08:10-12:40	1.完成 B3 赛项选手进入竞赛室 C,进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛; 2.每隔 8 分钟,后面选手依次进入竞赛室,以此类推; 3.每位选手比赛结束后须在休息室等候,待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
	B4、C4 赛	12:00-12:10	选手集合

第二天	场	12:10-12:50	1.选手检录，进行一次加密和二次加密，宣讲竞赛纪律（各类通信工具、储存设备和参考资料禁用）； 2.选手抽取赛位号； 3.赛项执委会抽取 B4-C4 赛场的考题（本组选手考题相同，但与 B1-C1、B2-C2、B3-C3 三场考题不相同）
		12:50-12:55	1.选手进入备赛室，赛项执委会公布竞赛题目； 2.选手选择物料，准备时间 10 分钟； 3.每隔 10 分钟，后面的选手依次进入备考室，公布竞赛题目，开始准备，以此类推
		13:00-17:50	1.B4-C4 选手进入竞赛室 B，进行“婴幼儿保育技能实操”赛项的比赛； 2.每隔 7 分钟，下一位选手进入竞赛室
		13:10-18:00	1.完成 B4 赛项选手进入竞赛室 C，进行“婴幼儿早期学习支持”赛项的比赛； 2.每隔 8 分钟，后面选手依次进入竞赛室，以此类推； 3.每位选手比赛结束后须在休息室等候，待同一组选手全部比赛结束后方能离开赛场
第三天	闭幕式	8:00—10:00	大赛成绩公布
		10:00—11:30	大赛点评、颁奖

说明：

1.B-C 赛场共有四场比赛，B1-C1 代表第一场竞赛、B2-C2 代表第二场竞赛、B3-C3 代表第三场竞赛、B4-C4 代表第四场竞赛。

2.A 赛场选手在竞赛结束时要及时保存提交“职业素养测评”“案例分析”答题材料，竞赛后赛项裁判集中对选手答题材料予以评分。

3.B 赛场选手完成“婴幼儿保育技能实操”赛项后，赛项裁判随即对选手予以评分。C 赛场选手在进行“婴幼儿早期学习支持”赛项时，裁判进行现场评分。

六、竞赛规则

（一）选手报名

参赛选手须为中等职业院校幼儿保育专业在校在籍学生（年级和性别不限）。凡在往届全国职业院校技能大赛中获一等奖的选手，不能再参加同一专业类赛项的比赛。参赛选手报名获得确认后不得随意更换。如比赛前参赛选手因故无法参赛，须由省级教育行政部门于赛项开赛 10 个工作日之内出具书面说明，经大赛执委会办公室核实同意后予以更换，补充人员需满足本赛项参赛选手资格并接受审核。竞赛开始后，参赛队不得更换参赛队员。

（二）熟悉场地

参赛选手根据日程规定进入赛场熟悉场地，未经允许不得进入非参观区域，不得随意触碰赛场设备，未经批准不得拍照或以发布赛场相关信息。

参赛选手熟悉竞赛场地后，认为所提供的设备、工具等不符合竞赛规定或有异议时，须在 2 小时内由领队提出书面报告送交竞赛仲裁组，提请赛项执委会安排整改，超过时效将不予受理。

（三）入场规则

参赛选手应提前 15 分钟到达赛场，凭身份证、学生证、选手证进行检录，缺一不可，过时不候。选手上交所有电子通讯设备及其他相关资料，由大赛执委会统一管理。选手根据领队会上抽取的顺序号就座，裁判负责进行一次加密、二次加密，确定选手竞赛号。

（四）赛场规则

参赛选手凭竞赛号进入备考室，根据竞赛内容，合理计划安排。各参赛选手统一听从裁判长发布竞赛开始指令后正式开始竞赛，合理利用现场提供的所有条件完成竞赛任务。

竞赛过程中，选手须自觉接受裁判员的监督和警示，以确保比赛人身及设备安全。选手因个人操作失误造成人身安全事故和设备故障时，裁判长有权中止该选手竞赛；如非选手个人因素出现设备故障而无法竞赛，由裁判长视具体情况做出裁决，如裁判长确定设备故障可由技术支持人员排除故障后继续竞赛，将给参赛选手补足所耽误的竞赛时间。

竞赛过程中，除参加当场次竞赛的选手、执行裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，其他人员一律不得进入竞赛现场，选手完成比赛后应及时退出现场。对不听劝阻、无理取闹者追究责任，并通报批评。对违反竞赛纪律的参赛选手及所在代表队和单位，视情节轻重、后果影响程度，予以取消竞赛评奖资格或通报批评。所有专家和裁判的工作纪律将严格参照《全国职业院校技能大赛专家和裁判工作管理办法》执行。

（五）离场规则

竞赛结束，参赛选手须完成现场清理并经裁判员同意后方可离开竞赛场地。在引导员带领下进入等候室休息，待同一组选手全部比赛结束后，方能领取个人物品离开赛场。

(六) 成绩评定与结果公布

本赛项为团体赛，每队由两名选手组成，分别参加所有赛项的比赛，最后累加得分形成本队最后成绩。成绩在赛项监督仲裁组、赛项工作人员监督下，由监督仲裁组对竞赛成绩进行抽检复核无误后，由裁判长和监督仲裁组人员签字确认，并报赛项执委会备案，由大赛执委会办公室公布成绩。

以正式比赛通知为准。

七、技术规范

本赛项遵循的技术规范如下：

1. 《幼儿园工作规程》（中华人民共和国教育部令第 39 号）
2. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》（教基二〔2012〕4 号）
3. 《保育师职业技能标准》（职业代码 4-10-01-03）
4. 《幼儿照护职业技能等级标准》（标准代码 590005）
5. 国家卫健委《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（国卫办妇幼函〔2022〕409 号）
6. 《托育机构保育指导大纲(试行)》（国卫人口发〔2021〕2 号）
7. 《托育机构婴幼儿伤害预防指南(试行)》（国卫办人口函〔2021〕19 号）
8. 《托育机构保育人员培训大纲》（国卫办人口函〔2021〕449 号）
9. 《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）

八、技术环境

(一) 竞赛项目使用的器材

竞赛用物依据“职业素养测评”“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”三个模块，分类列出所需要用品。物品材料如有变化，以比赛场地提供为准。

1.A 赛场

序号	名称	规格	数量
1	教学用计算机	安装 Windows10, 配备鼠标键盘	视选手数量决定
2	答题纸	A4 纸打印, 预留填写选手编号的位置	视选手数量决定
3	签字笔	黑色, 0.5mm	视选手数量决定

2.B 赛场

(1) 备赛室

序号	名称	规格	数量
1	治疗盘		视选手数量决定
2	签字笔	黑色, 0.5mm	视选手数量决定
3	记录表	A4 纸打印	视选手数量决定
4	免洗手消毒剂		视选手数量决定
5	棉签		视选手数量决定
6	无菌纱布等敷料		视选手数量决定
7	胶布		视选手数量决定
8	医用剪刀		视选手数量决定
9	烧烫伤膏		视选手数量决定
10	双氧水		视选手数量决定
11	碘伏		视选手数量决定
12	绷带		视选手数量决定
13	止血带		视选手数量决定
14	呼吸膜		视选手数量决定

15	手电筒		视选手数量决定
16	小毛毯		视选手数量决定
17	弯盘		视选手数量决定
18	压舌板		视选手数量决定
19	小毛巾		视选手数量决定

(2) 婴幼儿保育技能实操之生活照护赛场

序号	项目	名称	规格	数量
1	双手清洗	盥洗水槽		1套
2		按压式洗手液		1瓶
3		肥皂		1块
4		毛巾		1条
5	桌面消毒	幼儿用桌子	120cm * 60cm * 53cm, 木制	2张
6		模拟消毒液		1瓶
7		专用消毒桶	容量为 10L, 已盛 5L 清水	1个
8		普通水桶	容量为 10L, 已盛 5L 清水	2个
9		量杯	容量 500ml	1个
10	卧具整理	幼儿床	135cm * 65cm * 55cm, 内径为 128cm * 57cm	2张
11		被子	120cm * 150cm, 被芯为 2 斤新棉絮	2床
12		枕头	40cm * 25cm, 带枕套	2个
13		垫絮	128cm * 57cm	2张
14	头发梳理	带支架的带妆头模	真人发丝, 自然直黑发, 发长 14 寸左右, 无发缝	3个
15		桌子	120cm * 60cm 左右	1张
16		垃圾桶	方形脚踏式塑料制	1个
17	婴儿沐浴	婴儿浴缸	内径 85cm * 41cm * 21cm	1个
18		操作台	120cm * 80cm * 85cm	1个
19		系带单衣单裤女婴模型	全搪胶仿真婴儿模型, 软性环保搪胶可沐浴, 身长 50cm 左右	1个
20		婴儿推车	76cm * 40cm * 25cm	1辆

21		按压式沐浴露		1 瓶
22		盛水盆		1 个
23		盥洗水槽		1 套
24		垃圾桶	方形脚踏式塑料制	1 个
25	冲 调 奶 粉	奶瓶	120 ml/ 240 ml/300ml	3 个
26		奶粉各 1 罐	1 段/2 段/3 段	3 罐
27		塑料量杯	容量 300ml	1 个
28		小方巾		2 张
29		温水壶		1 个
30		凉水壶		1 个

(3) 婴幼儿保育技能实操之安全照护赛场

序号	名称	规格	数量
1	盥洗水槽		1 套
2	操作台		1 个
3	幼儿床	135cm * 65cm * 55cm, 内径为 128cm * 57cm	1 张
4	幼儿椅子	20cm * 30cm * 45cm, 木制	1 把
5	医用垃圾桶		1 个
6	幼儿模型	全搪胶仿真婴儿模型, 软性环保搪胶可沐浴, 身高 85cm 左右	1 个
7	幼儿模型	全搪胶仿真婴儿模型, 软性环保搪胶可沐浴, 身高 50cm 左右	1 个
8	按压式洗手液		1 瓶
9	肥皂		1 块
10	毛巾		1 条
11	高级婴幼儿气道阻塞及 CPR 模型	CPR85	1 个

3.C 赛场

序号	名称	规格	数量
1	幼儿椅子	20cm * 30cm * 45cm, 木制	1 把

说明：

场地要求：竞赛场地光线充足、明亮，等候室、备考室的大小、数量要与参赛选手人数相匹配，并配有应急考场。场内不能有明显的回音，声音要清晰，隔音效果良好。各场地根据要求在适当的位置配备录像设备及计时器，并设有转播室，供师生观摩。

九、竞赛样题

（一）职业素养测评

一、单项选择题（在下列每小题列出的四个选项中只有一个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选、未选均不得分。本大题共 30 小题）

1.3-6 岁学龄前儿童膳食指南中，建议学龄前儿童每日饮水量为（ ），饮料应以白开水为主。

A800-1000 毫升

B1000-1200 毫升

C1200-1500 毫升

D1500-1800 毫升

2.小（2）班的幼儿在“六一”汇演的节目排练时，洋洋和健健总是不能跟着刘老师做动作，站在原地发呆。为了不影响班集体的表演效果刘老师不让他俩参加演出。刘老师的做法（ ）。

A 恰当，教师应尊重幼儿的选择

B 恰当，教师应维护班集体荣誉

C 不恰当，教师应引导全体幼儿参与集体活动

D 不恰当，教师应要求幼儿必须参与集体活动

3.语言活动中，吴老师发现凯凯正在拔前面一个女孩外套上的绒毛。

此时，吴老师恰当的做法是（ ）。

A 停止教学，点名批评

B 停止教学，当众罚站

C 继续教学，不予理睬

D 继续教学，微笑提醒

4.以下目标不属于 4-5 岁幼儿的是（ ）。

A 能感知物体的形体结构特征，画出或拼搭出该物体的造型。

B 能感知和发现常见几何图形的基本特征，并能进行分类。

C 能按语言指示或根据简单示意图正确取放物品。

D 能使用上下、前后、里外、中间、旁边等方位词描述物体的位置和运动方向。

5.《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施（ ）的机构。

A 保育和教育

B 教育和游戏

C 教育和养育

D 学习和活动

6.幼儿园教育是基础教育的（ ），是学校教育制度的（ ）。

A 重要组成部分，基础阶段

B 起始阶段，基础阶段

C 组成部分，起始阶段

D 重要阶段，基础阶段

- 7.人出生后身长、体重增长最快的阶段是（ ）。
- A 胎儿时期 B 出生后第一年
C 出生后第二年 D 青春发育期
- 8.阳阳在户外活动时偷偷溜出幼儿园，在人行道上被电动车撞伤。对阳阳受到的伤害，应承担赔偿责任的是（ ）。
- A 幼儿园 B 车主
C 保育员 D 幼儿园与车主
- 9.许多老师发现，不少幼儿在家过了一个双休日，再回到幼儿园，一些良好的行为习惯就退步了，比如不认真吃饭，乱扔东西，活动时喜欢说话。对此老师正确的做法是（ ）。
- A 召开家长会，点名要求做得不好的家长向做得好的家长学习
B 密切联系家长，并要求家长完全按照老师的要求去做
C 发挥自己的专业优势，为家长提供指导
D 不过于干涉家庭教育，做好园内教育工作
- 10.幼儿园里的幼儿食谱要根据当地不同季节和幼儿的饮食特点制订，更换频率是（ ）。
- A 每周 B 每月 C 每学期 D 每年
- 11.能向机体提供热能的营养素是（ ）。
- A 蛋白质 B 水 C 维生素 D 矿物质
- 12.大多数幼儿口吃的主要原因是（ ）。
- A 发音器官缺陷 B 心理状态 C 神经系统问题 D 智力障碍
- 13.若有小昆虫进入幼儿外耳道，可采取的处理办法是（ ）。

A 将头歪向有异物侧拍打

B 用灯光诱其爬出

C 使用镊子取出

D 用水冲洗

14. 幼儿在使用剪刀、小刀等文具时，划破了手，皮肤割裂、出血。

具体处理办法首先应是（ ）。

A 热敷

B 挤出血

C 按压止血

D 用水冲洗

15. 易引起幼儿患肠寄生虫病、肠炎等疾病的行为是（ ）。

A 吮指头

B 偏食

C 尿床

D 舔唇

16. 幼儿园正餐间隔的时间为（ ）。

A 3.5 小时

B 4 小时

C 3 小时

D 3.5-4 小时

17. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的发展是一个持续的、渐进的过程，同时也表现出一定的（ ）特征。”

A 发展性

B 阶段性

C 递进性

D 自主性

18. 幼儿园家具适宜的材质是（ ）。

A 塑料

B 玻璃

C 铁

D 木头

19. 教师引导幼儿运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官认识观察对象。这运用了（ ）。

A 实验法

B 游戏法

C 观察法

D 操作法

20. 端午节快到了，幼儿园老师以“端午节”为主题来设计主题活动。这反映了选择幼儿园教育内容时要符合（ ）。

A 兴趣性原则

B 生活性原则

C 时代性原则

D 发展性原则

21. 下列关于幼儿全面发展的说法错误的是（ ）。
- A 智力的发展、道德品质的培养在很大程度上取决于健康状况
B 美育是体育、智育、德育的催化剂
C 日常生活对幼儿品德的形成有多方面的影响
D 体育对幼儿发展的作用最小
22. 幼儿园组织活动的形式要以（ ）为主，使幼儿能够在玩中学。
- A 集体教学活动 B 游戏 C 玩 D 研讨
23. 主张“做中教，做中学，做中求进步”的教育家是（ ）。
- A 陈鹤琴 B 陶行知 C 张宗麟 D 张雪门
24. 利用相关的图书、故事，结合幼儿的（ ），和他讨论什么样的行为受大家欢迎，想要得到别人的接纳应该怎样做。
- A 生活实际 B 交往经验 C 自身认知 D 学习经验
25. 对不服从一日生活常规的幼儿，教师应当（ ）。
- A 在全班面前批评
B 耐心教育
C 等待他自我醒悟
D 开除
26. “一目十行”和“耳听八方”说明了（ ）。
- A 注意的广度 B 注意的稳定性 C 注意的灵活性 D 注意的转移
27. 在小班，一名刚入园幼儿的哭闹，会惹得周围的幼儿一起哭，对此班级老师的正确做法是（ ）。
- A 训斥哭闹的幼儿 B 安抚哭闹的幼儿

C 嘲讽哭闹的幼儿

D 贬低哭闹的幼儿

28.洋洋说自己是好孩子，因为自己吃的好，睡得好，说明其评价具有（ ）。

A 具体性

B 局限于外部行动

C 细致性

D 主观情绪性

29.皮亚杰认为儿童出现守恒是在（ ）。

A 感知运动阶段

B 前运算阶段

C 具体运算阶段

D 形式运算阶段

30.以下不属于心理过程的是（ ）。

A 认知过程

B 情绪情感过程

C 意志过程

D 个性心理

二、多项选择题（请将每题正确答案的代码填在括号内，错选、多选、少选、未选均不得分。本大题共 10 小题）

1.午餐时，有些幼儿边吃边玩，为了让幼儿专心就餐，李老师说说法不恰当的是（ ）。

A 没吃完的不许睡觉

B 比比看谁吃得最快

C 我看看谁吃得最香

D 看谁还在那儿磨蹭

2.户外活动时，赵老师特意邀请几个平时不太合群的孩子表演“找朋友”，被邀请的孩子面带微笑与其他小朋友一起愉快地完成了表演。

对于赵老师的行为说法不恰当的是（ ）。

A 恰当，教师应当培养幼儿遵守纪律的习惯

B 恰当，教师应当关注每个幼儿的发展

C 不恰当，教师应当遵循幼儿身心发展规律

D 不恰当，教师应当保护幼儿的自尊心

3.生活活动贯穿于幼儿的一日活动中，旨在促进幼儿（ ）、人际交往、自我保护等能力的发展。

A 生活自理

B 感知能力

C 行为习惯

D 探究能力

4.经飞沫传播的儿童常见急性传染病有（ ）。

A 流行性乙型脑炎

B 水痘

C 流行性脑脊髓膜炎

D 流行性感冒

5.幼儿患肥胖症的病因有遗传以及（ ）。

A 多食

B 少动

C 心理因素

D 内分泌疾病

6.当幼儿发生严重摔伤可能造成腰椎骨折时，不能采用以下哪些方法转运患儿（ ）。

A 用绳索担架抬救患儿

B 直接抱起患儿

C 用门板担架转运患儿

D 用帆布担架转运患儿

7.幼儿园教育的特殊原则包括（ ）。

A 保教结合的原则

B 以游戏为基本活动的原则

C 教育的活动性和直观性原则

D 发挥一日活动整体教育功能的原则

8. 幼儿园区域活动可以分为 ()。

A 科学区

B 美工区

C 语言区

D 表演区

9. 关于幼儿记忆, 说法正确的有 ()。

A 整个幼儿期, 动作记忆占主要地位

B 语词记忆的效果好于形象记忆

C 形象记忆和语词记忆都随着年龄增长而发展

D 幼儿较多的运用机械记忆

10. 关于 2-3 岁幼儿数概念发展的描述, 正确的是 ()。

A 对大小、多少的笼统感知

B 会唱数, 但范围一般不会超过 5

C 逐步学会小范围 (1-5) 手口协调的点数

D 点数后能说出物体的总数

三、判断题 (正确的请在括号里打“√”, 错误打“×”。本大题共 10 小题)

() 1. 某幼儿园一直注重教育质量, 选择“唐诗三百首”为幼儿详细讲解、认读、听写, 部分家长对此很满意。

() 2. 幼儿黄某活泼好动, 常与同伴嬉笑打闹, 多次违反活动纪律。为此, 教师万某不允许其参加幼儿园的各种文艺活动, 以防其破坏活动秩序。

() 3.有家长对幼儿说：“我们与别人交同样多的钱，分点心时就不要拿小的”。针对此现象，胡老师给幼儿讲“孔融让梨”的故事，教育幼儿学会谦让。

() 4.幼儿园食堂炊事人员家属中如有急性传染病患者，该炊事员也应暂时离开厨房工作。

() 5.幼儿一直哭闹不停，老师测体温后发现为 38.6°C ，这时首要的事是通知家长将孩子送医院。

() 6.学前教育的发展速度受政治、经济、文化等方面的影响。

() 7.儿童与周围同伴玩着相同或相近的玩具，偶尔观看其他人的行为相互模仿，但彼此没有或者很少交流，这种游戏形式被称为平行游戏。

() 8.运用情境导入时，创设的情境要具有新意，创设的内容要与活动目标一致且具有启发性。

() 9.3 岁时，学前儿童能够对别人的行为是否符合道德标准也产生明显的情绪体验。

() 10.2 岁左右，随着心理过程、心理状态和自我意识的发展，婴儿出现了最初性格方面的差异。

四、案例分析（本大题共 1 小题）

试卷序号：第 01 卷

案例：关爱幼儿的张老师

阅读案例，回答问题。

“每一个儿童都有被爱的权利，都应该得到充分的关注。”这是幼

儿园张老师对自己保育工作秉持的理念。在幼儿眼里，她既是老师又是妈妈。对幼儿大小便后的衣裤清洗、体弱厌食幼儿的无微不至等事务，张老师驾轻就熟，平时更是注意认真把好盥洗、入厕、餐饮、午睡等重要的生活活动关，真正做到关爱幼儿。在教育教学上，张老师也主动积极地配合，是老师们得力地好帮手。

为加强家园联系，张老师通过电话、发信息、聊微信等线上方式，经常与家长交流幼儿在园表现，分享育儿经验。家长们都纷纷称赞：“张老师热心、尽心、耐心，把孩子交给她，我们放心！”

虽然是保育老师，但张老师利用节假日进行政策文件、普通话、信息技术等理论与实践学习，并把学到的知识运用到日常工作中，成为了幼儿园保育工作中的能手。

问题：请结合案例，从幼儿教师职业道德角度评析张老师的行为。

(二) 婴幼儿保育技能实操

1. 试卷序号：第 01 卷

2. 内容：桌面消毒

3. 运用保育技能进行“双手清洗”“桌面消毒”技能实操，考查选手对婴幼儿的生活照护能力。时间 7 分钟内。

(1) 对双手进行清洗；对 2 张幼儿桌子表面进行消毒。

(2) 操作过程中可伴随必要、简洁的语言描述。

(3) 赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手可自备少量其它小件物品。

（三）婴幼儿早期学习支持

1.试卷序号：第 01 卷

2.内容：故事《雪孩子》

3.选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节或过渡环节并进行试讲展示，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整展示故事讲述。时间为 8 分钟以内。

（1）故事讲述生动富有童趣，能运用一定的语言技巧，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。

（2）组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

《雪孩子》

雪下个不停，一连下了好几天。

天晴了，兔妈妈要出门去。小白兔嚷着：“妈妈，我也要去！”

兔妈妈说：“好孩子，妈妈有事，你不能跟我去。”兔妈妈给小白兔堆了个雪孩子，小白兔有了新伙伴，心里真高兴，就不跟妈妈去了。

小白兔跳舞给雪孩子看，唱歌给雪孩子听。它玩累了，就回家去睡午觉。哎呀！屋子里真冷，赶快往火堆里添些柴吧！小白兔添了柴，把火烧得旺旺的，屋子里就暖和了，她躺在床上，闭上眼睛，一会儿就睡着了。

火越烧越旺。哎呀，火把旁边的柴堆烧着了。可是小白兔睡得正甜，她一点也不知道。

“不好啦，小白兔家着火了！”雪孩子看见小白兔家的窗子里冒出黑烟、冒出火星，他一边喊，一边向小白兔家奔去。

“小白兔，小白兔，你在哪里？”雪孩子冲进屋子去，冒着呛人的烟，烫人的火，找呀，找呀，找到小白兔，连忙把小白兔抱起来，跑出了屋子。

小白兔得救了，可是雪孩子融化了，浑身水淋淋的。这时候，树林里的小猴子、小刺猬都赶来救火，不一会儿大伙儿就把火扑灭了。

兔妈妈回来了，她说：“谢谢大家来救火，谢谢大家！”小刺猬说：“是谁救了小白兔？真的要谢谢他呢！”

对啊，是谁救了小白兔呢？是雪孩子。可是雪孩子呢？雪孩子不见了，他已经化成水了。

不，雪孩子还在呢！瞧，太阳晒着晒着，她变成很轻很轻的水蒸气，飞呀，飞呀，飞到天空，变成一朵白云，一朵美丽的白云。

十、赛项安全

（一）赛场组织管理

竞赛所涉器材、设备均符合国家有关安全规定。赛项执委会将在赛前对本赛项全体裁判员、工作人员进行安全培训，并制定专门方案保证比赛命题、赛题保管、发放、回收和评判过程的安全。

赛项执委会须在赛前组织专人对竞赛现场、住宿场所和交通保障进行考察，并对安全工作提出明确要求。赛场周围设立警戒线。承办院校提供保障应急预案实施的条件和人员疏导方案。赛项承办院校在赛场管理的关键岗位，增加力量，建立安全管理日志。

（二）生活条件保障

1.大赛期间原则上由赛项承办院校统一安排参赛选手和指导教

师食宿。承办院校须尊重少数民族的信仰及文化，根据国家相关的民族政策，安排好少数民族选手和教师的饮食起居。

2.大赛期间住宿、卫生、饮食安全等由赛项执委会和承办院校共同负责，安排的住宿地应具有相应经营许可资质。

3.大赛期间有组织的参观和观摩活动的交通安全由赛项执委会负责。赛项执委会和承办院校须保证比赛期间选手、指导教师、裁判员和工作人员的交通安全。

（三）医疗救护保障

在赛场设置医疗工作站，备用物资和人员符合规范，能够对选手、裁判、专家及工作人员等的突发紧急健康问题开展有效救护工作。

十一、成绩评定

（一）裁判员构成

大赛共设裁判 18 名，含裁判长 1 名、裁判员 13 名、加密裁判 4 名，其中 A 赛场设置裁判员 3 名，B、C 两个赛场各设裁判员 5 名，负责 A、B、C 赛场评分工作；加密裁判负责检录与加密解密环节的工作。

裁判员选用

序号	专业技术方向	知识能力要求	执裁、教学、工作经历	专业技术职称(职业资格等级)	人数
1 裁判长	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和执裁能力	具有省级及以上保育赛项裁判长	教授、双师型教师	1
2 A 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和高职高专院校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称	1

3 A 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和中等职业学校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称	1
4 A 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和从事幼儿园保育工作的能力	具有省级及以上裁判和幼儿园 10 年以上工作经历	副高级及以上技术职称	1
5 B 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和高职高专院校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称、双师型教师	1
6 B 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和从事托幼园所保育工作的能力	具有省级及以上裁判和托幼园所 10 年以上工作经历	副高级及以上技术职称	1
7 B 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和从事托幼园所保育工作的能力	具有省级及以上裁判和托幼园所 10 年以上工作经历	副高级及以上技术职称	1
8 B 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和中等职业学校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称、双师型教师	1
9 B 赛场	学前教育	具有婴幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和中等职业学校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称、双师型教师	1
10 C 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和高职高专院校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称	1
11 B 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和专业课教学能力	具有省级及以上裁判和中等职业学校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称	1
12 C 赛场	学前教育或艺术教育	具有音乐专业知识和教学能力	具有省级及以上裁判和中等职业学校 10 年以上教学经历	副高级及以上技术职称	1
13 C 赛场	学前教育	具有幼儿保育专业理论知识和从事托幼园所保育工作的能力	具有省级及以上裁判和托幼园所 10 年以上工作经历	副高级及以上技术职称	1

14 C 赛场	学前教育 或中文相 关专业	具有幼儿保育专业理论 知识和较好的语言表达 能力	具有省级及以 上裁判和中等 职业学校 10 年 以上教学经历	副高级及以上技术 职称	1
15 检录室	不限	不限	具有中等职业 学校 10 年以上 教学经历	副高级及以上技术 职称	4
裁判员 总人数	18 人				

(二) 裁判评分方式

由各组裁判逐项分组评判,最后累计各队 2 位参赛选手的所有比赛成绩为最终比赛结果。

(三) 成绩产生

在监督仲裁组监督下,由裁判长指定解密裁判启封检录抽签二次加密档案、一次加密档案,找出各参赛队与加密对应关系;将竞赛结果分别由加密号转换为参赛队;将相应赛项的分值加和,其中参赛队总分取两名选手的个人成绩加和,得出总分;然后进行分值排序;打印封装。

团队总分构成见下表

竞赛项目	项目总分		选手总分	团队总分
职业素养测评	15	30	100	200
案例分析	15			
婴幼儿保育技能实操	40			
婴幼儿早期学习支持	30			

对于总分相同的团体，按照“婴幼儿保育技能实操”“婴幼儿早期学习支持”“职业素养测评”赛项的顺序，依次比较各项目得分，得分高者排在前面。如果每项的得分都一样，名次并列。

（四）成绩复核

为保障成绩评判的准确性，监督组将对赛项总成绩排名前 30 的所有参赛队伍（选手）的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核，抽检覆盖率不得低于 15%。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。复核、抽检错误率超过 5%的，裁判组将对所有成绩进行复核。

（五）成绩公布

团队成绩按各队两名选手所有赛项成绩加和计分，满分 200 分。最终成绩经复核无误，由裁判长、监督仲裁组人员共同签字确认后公布，公布 2 小时无异议后即可宣布，在闭幕式上予以公布。

（六）特殊情况

1. 参赛队伍如有损坏赛场提供的设备等不符合职业规范的行为，视情节扣 5-10 分。
2. 在竞赛时段，参赛选手有不服从裁判及监考、扰乱赛场秩序等

行为情节严重的，取消参赛队评奖资格。有作弊行为的，该选手成绩所有赛项分数计“零”分。裁判宣布竞赛时间到，选手仍强行操作的，该选手该项成绩计“零”分，取消参赛队奖项评比资格。

(七) 评分标准

1.模块一 职业素养测评（共 30 分）

(1) 案例分析（共 15 分）

内容		评分标准	分值
案例分析 (15分)	职业素养	1.具有科学儿童观，对婴幼儿心理发展水平或特点分析正确 2.具有科学的职业认知，能对保育员的言行、职业道德做出正确判断与分析，理由科学、充分，符合《纲要》《指南》等精神	10
	思维品质	1.观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，逻辑性好 2.用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚、卷面整洁	5
评分分档		职业认知清晰，职业道德高尚，思维品质优秀	13-15
		职业认知较清晰，职业道德较好，思维品质较优秀	11-12.9
		职业认知模糊，职业道德缺乏，思维品质一般	9-10.9
		该项未完成	0-8.9

2.模块二 婴幼儿保育技能实操（共 40 分）

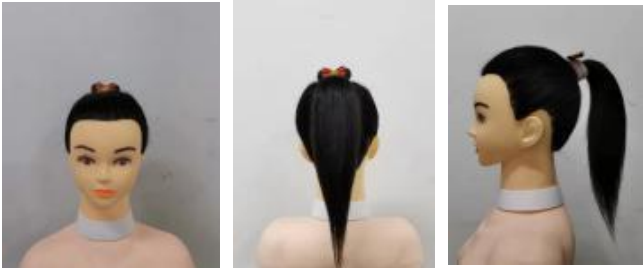
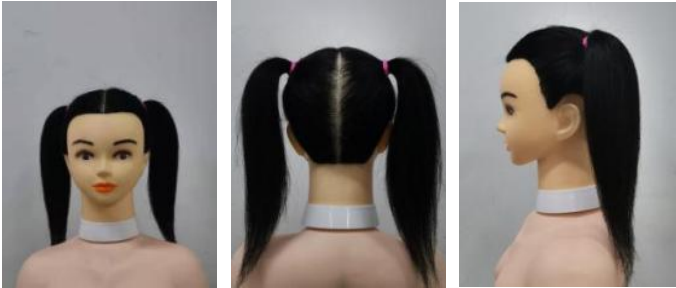

（1）桌面消毒

内容		评分标准	分值
双手清洗（10分）		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
桌面消毒（20分）	配制	根据所提供的清水量，按照消毒液配制比例，正确配制消毒水	5
	消毒	按照消毒流程对物品进行消毒	10
		能运用正确方法对物品进行消毒	
整理	操作结束清洁、整理物品得当	5	
卫生意识（3分）		卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3
职业素质（5分）		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品（2分）		自备物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(2) 卧具整理

内容		评分标准	分值
双手清洗(10分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
卧具整理 (20分)	垫絮 整理	垫絮完全遮盖床板	5
		床单平铺无皱, 花纹图样不歪斜	
	被子 整理	被子呈四方形, 正面平整无褶皱; 四角成直角, 每个侧边折叠线条呈直线, 层次分明、厚薄均匀	10
		被子摆放于床头、居中	
	枕头 整理	枕型饱满, 中凸外低	5
		枕头位置摆放适宜	
卫生意识(3分)		卫生习惯良好; 操作区域整洁干净, 废弃物处理得当	3
职业素质(5分)		发型、着装整齐且适合操作; 工作情境性强, 精神状态佳	5
自备物品(2分)		自备物品满足操作需要, 符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分, 照护方法合理正确, 操作流程规范有序, 动作熟练流畅, 亲和力好, 情感交流丰富	36-40
		准备较充分, 照护方法较合理, 操作流程较规范, 动作较熟练流畅, 亲和力较好, 情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分, 照护方法欠合理, 操作流程欠规范, 动作欠熟练流畅, 亲和力欠佳, 情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(3) 头发梳理

内容		评分标准	分值
双手清洗 (10 分)		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
头发梳理 (20 分)	单高 马尾	发髻位置准确, 捆扎松紧适度, 发面平顺无褶皱, 无碎发丝	4
		动作轻柔、熟练, 发型整体美观	
			
双高 马尾	分界线直; 左右发量均等; 捆扎松紧适度, 发面平顺无褶皱, 无碎发丝	6	
	动作轻柔、熟练, 发型整体美观		
			
双高 马尾 辫	分界线直; 左右发量均等; 捆扎松紧适度, 发面平顺无褶皱, 无碎发丝	10	
	每个马尾辫麻花图形均称, 无褶皱		
	动作轻柔、熟练, 发型整体美观		
			
卫生意识 (3 分)	卫生习惯良好; 操作区域整洁干净, 废弃物处理得当		3

职业素质（5分）	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品（2分）	自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
	该项未完成	0-23.9

(4) 婴儿沐浴

内容		评分标准	分值
婴儿沐浴 (30分)	浴前准备	规范摆放婴儿沐浴所需用具，正确评估婴儿状态、自我状态和环境	5
		按照婴儿沐浴要求做好沐浴准备	
		操作动作熟练、适宜	
	沐浴过程	按规范流程为婴儿沐浴	18
		熟悉婴儿身体状况，与婴儿互动良好，操作动作熟练、适宜	
	浴后护理	安全、卫生意识强，能妥当安置婴儿	7
收拾整理用品，工作区域整洁			
卫生意识 (3分)	卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3	
职业素质 (5分)	发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5	
自备物品 (2分)	自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2	
评分分档	准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40	
	准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9	
	准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9	
	该项未完成	0-23.9	

(5) 奶粉冲调

内容		评分标准	分值
双手清洗（10分）		清洗步骤及部位正确	5
		清洗方法正确、有效	5
奶粉冲调（20分）	冲调准备	规范摆放好奶粉冲调所需用具，正确评估婴幼儿状态和环境	5
	冲调过程	将适量的水加入奶瓶，参照无误	10
		取出适量奶粉放入奶瓶，旋紧奶嘴盖摇匀；使用正确方法测试奶温	
清洁整理	收拾整理用品，工作区域整洁	5	
卫生意识（3分）		卫生习惯良好；操作区域整洁干净，废弃物处理得当	3
职业素质（5分）		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳	5
自备物品（2分）		自备物品满足工作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	2
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(6) 烫伤应急处置

内容		评分标准	分值
烫伤应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿的烫伤得到初步救治，完成初步处理	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿烫伤后的状态	20
		按正确方法处理伤情，覆盖包扎	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备 (2分)		环境安全、整洁，温湿度适宜	2
职业素质 (5分)		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳；清洗双手	5
自选物品 (3分)		所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(7) 外伤出血应急处置

内容		评分标准	分值
外伤出血应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿的外伤出血得到控制，完成初步处理	5
	处置过程	观察伤情，评估婴幼儿外伤出血的原因与表现	20
		按正确方法处理伤情并包扎	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
安全意识强，卫生习惯好			
环境准备 (2分)		环境安全、整洁，温湿度适宜	2
职业素质 (5分)		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳；清洗双手	5
自选物品 (3分)		所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(8) 急性中毒应急处置

内容		评分标准	分值
急性中毒应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿恢复自主呼吸和脉搏, 生命体征正常	5
	处置过程	观察伤情, 评估婴幼儿急性中毒的表现	20
		按正确方法处理, 实施心肺复苏术	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理, 物品归位, 废弃物处理得当	5
安全意识强, 卫生习惯好			
环境准备 (2分)		环境安全、整洁、温湿度适宜	2
职业素质 (5分)		发型、着装整齐且适合操作; 工作情境性强, 精神状态佳; 清洗双手	5
自选物品 (3分)		所选物品满足操作需要, 符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3
评分分档		准备充分, 照护方法合理正确, 操作流程规范有序, 动作熟练流畅, 亲和力好, 情感交流丰富	36-40
		准备较充分, 照护方法较合理, 操作流程较规范, 动作较熟练流畅, 亲和力较好, 情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分, 照护方法欠合理, 操作流程欠规范, 动作欠熟练流畅, 亲和力欠佳, 情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(9) 气道异物阻塞应急处置

内容		评分标准	分值
气道异物阻塞 应急处置(30分)	目标 达成	婴幼儿气管异物排出，呼吸恢复正常	5
	处置 过程	观察伤情，检查婴幼儿气管异物梗阻状况	20
		判断婴幼儿意识，正确实施海姆立克急救法	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁 整理	收拾整理，物品归位，废弃物处理得当	5
		安全意识强，卫生习惯好	
环境准备（2分）		环境安全、整洁、温湿度适宜	2
职业素质（5分）		发型、着装整齐且适合操作；工作情境性强，精神状态佳；清洗双手	5
自选物品（3分）		所选物品满足操作需要，符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3
评分分档		准备充分，照护方法合理正确，操作流程规范有序，动作熟练流畅，亲和力好，情感交流丰富	36-40
		准备较充分，照护方法较合理，操作流程较规范，动作较熟练流畅，亲和力较好，情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分，照护方法欠合理，操作流程欠规范，动作欠熟练流畅，亲和力欠佳，情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

(10) 高热惊厥应急处置

内容		评分标准	分值
高热惊厥应急处置 (30分)	目标达成	婴幼儿无意外伤害和窒息, 未再次发生惊厥	5
	处置过程	观察婴幼儿有无发生高热惊厥现象	20
		判断婴幼儿意识, 按正确方法进行急救处理	
		妥善安置婴幼儿并安抚情绪	
	清洁整理	收拾整理, 物品归位, 废弃物处理得当	5
		安全意识强, 卫生习惯好	
环境准备 (2分)		环境安全、整洁、温湿度适宜	2
职业素质 (5分)		发型、着装整齐且适合操作; 工作情境性强, 精神状态佳; 清洗双手	5
自选物品 (3分)		所选物品满足操作需要, 符合婴幼儿年龄特点与安全卫生规范	3
评分分档		准备充分, 照护方法合理正确, 操作流程规范有序, 动作熟练流畅, 亲和力好, 情感交流丰富	36-40
		准备较充分, 照护方法较合理, 操作流程较规范, 动作较熟练流畅, 亲和力较好, 情感交流较少	30-35.9
		准备欠充分, 照护方法欠合理, 操作流程欠规范, 动作欠熟练流畅, 亲和力欠佳, 情感交流欠缺	24-29.9
		该项未完成	0-23.9

3.模块三 婴幼儿早期学习支持（共 30 分）

内容		评分标准	分值
基本技能（10分）		合理运用符合角色形象的语言技巧、动作、表情，准确表达故事内容和情感；普通话标准、清晰，讲述流畅、连贯，脱稿；富有童趣和个性（或根据原调演唱歌曲，完整、准确、流畅，吐字清晰，声音自然；合理运用动作语汇创编，协调、流畅、优美；情绪适宜，富有美感和童趣）	10
活动组织（15分）	活动内容	故事内容与选择的年龄段及一日活动环节相适宜；活动层次清晰，具有科学性，操作性强	3
	活动过程	活动组织自然流畅，方法运用恰当，时间分配合理；创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习；关注幼儿，面向全体，师幼互动积极有效	8
	活动效果	目标达成好，活动实效高；幼儿热情、投入、专注，有互动和运用已有经验的机会	4
职业素质（5分）		教态亲切大方，表情自然丰富，有亲和力；语言规范，条理清楚，表达流畅，有感染力；时间把握准确（超时相应扣分）	5
评分分档		过程自然流畅，师幼互动充分，基本功扎实，教学实效高	27-30
		过程较自然流畅，师幼互动较充分，基本功较扎实，教学实效较高	22-26.9
		过程基本完成，师幼互动不够充足，基本功较差，教学实效不足	17-21.9
		该项未完成	0-16.9

十二、奖项设置

（一）按照《全国职业院校技能大赛奖惩办法》的有关规定执行。

（二）本赛项设参赛团队一、二、三等奖。以参赛团队总数为基数，获奖比例分别为 10%、20%、30%（小数点 2 位后四舍五入）。获得团体一等奖选手的指导老师，为优秀指导教师。

十三、赛项预案

本次比赛现场突发事件应急处理工作由全国职业院校技能大赛

婴幼儿保育竞赛执委会统一领导，承办院校成立应急小组，明确组织机构，落实相关责任，实行统一领导，分级负责。同时，编制消防、供电、医疗、设备、赛题及突发事件等应急预案。对处理各种可能出现的突发状况进行事先演练，确保比赛顺利进行。

（一）消防预案

若发生火灾，及时通知安保负责人，组织人员疏散、切断电源，将易燃易爆物品及时转移到安全地带，同时组织人员使用适宜的灭火器材灭火。

（二）供电预案

若比赛过程中突发临时停电，安保负责人维持秩序的同时，积极调配专业电工，查明停电原因，采取相应措施。

（三）医疗预案

赛场配备医护人员及相应药品。现场医疗人员应了解病情、及时诊断、合理用药并跟踪服务。遇到急救病人时，对病人进行现场紧急救治，严重患者及时送往医院。

（四）设备预案

正式开赛前，在监督人员的监示下，进行综合模拟演训，确保设备正常运行、预案可行。赛前准备备用设备，若比赛过程中出现技术平台故障，应立即汇报裁判长，暂停比赛，调试或更换设备。

（五）赛题预案

竞赛过程中如果试卷出现缺页、字迹模糊等异常现象，选手应第一时间举手示意，现场裁判确认后回应处理，上报裁判长同意后使用

备用试卷。

十四、竞赛须知

(一) 参赛队须知

1.各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团可推荐2支队伍参加全国比赛。

2.参赛队名称统一使用规定的地区代表队，不得使用其他组织、团体的名称。不得跨校组队。

3.每支参赛队可配备领队1名、指导教师2名，领队、指导教师经报名并通过资格审查后确定。领队主要负责传达赛前相关会议精神，组织参赛队参加各项赛事活动、处理参赛队的投诉申请等事宜。指导教师须为本校专职教师，指导教师负责参赛选手的报名、训练指导、服务及比赛期间参赛选手的日常管理等。

4.各参赛队须为参赛选手购买大赛期间的人身意外伤害保险，并承担所有参赛学生往返的交通费、食宿费等费用。

5.各参赛队须按规定时间到规定地点报到，按要求履行报到手续，领取赛项材料，了解比赛安排等情况，有问题须由领队及时与接待人员或赛项执委会联系。

6.参赛队在比赛过程中或比赛后发现问题，应由领队在当天向赛项执委会提出书面陈述。

7.参赛队对评分、评奖、处罚等有异议拟申诉的，统一由领队在评分、评奖结果和处罚决定公布后2小时内，向赛项监督仲裁组递交书面申诉报告。口头报告或其他人员要求解释处理，仲裁委员会将不

予受理。

8.参赛队不得利用比赛相关的微信群、QQ 群发表虚假信息和不当言论。

(二) 指导教师须知

1.各参赛队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2.做好本队人员的思想教育和业务辅导、心理疏导工作，引导选手树立正确的比赛观，团结互相，弘扬优良赛风。

3.自觉遵守比赛规则，尊重、支持裁判和赛项工作人员的工作，不进入比赛及其他禁止入内的区域，确保比赛有序、高效、公平、公正进行。

4.比赛期间不得私自接触赛项裁判，凡发现有不当行为的，取消其参赛资格，成绩无效。

5.学习领会本赛项规程各项要义，准时参加领队会、开幕式、闭幕式等相关活动，认真贯彻落实规程要求和会议精神，协助赛项执委会安排好本队选手参赛的各项事宜。

6.熟悉比赛流程，妥善安排好本队人员的吃、住、行等日常生活，保证安全，并与赛务工作小组保持联系。

7.严格执行比赛各项规定，加强对参赛人员的管理，指导选手做好赛前的技术准备和应试准备。

(三) 参赛选手须知

1.参赛选手须认真学习本赛项规程，熟知比赛规则，严格按照规

则参加各项比赛，爱护比赛现场的设备和器材，注意安全，防止意外事故发生。

2.服从裁判统一指挥，尊重裁判和赛场工作人员，自觉维护赛场纪律和秩序，文明竞赛。

3.参赛选手报到和赛前检录须持本人身份证、学生证及参赛证；赛前检录迟到超过 15 分钟的选手，视作弃权，不得入场比赛；已检录入场的选手，未经允许，不得擅自离开赛场。赛前练习和熟悉场地须按统一安排进行；具体比赛时间、顺序由参赛队领队会议抽签决定。

4.参赛选手应诚信参赛，拒绝舞弊，竞赛期间不准携带任何通讯工具、移动存储器、照相器材等与竞赛无关的用品。一旦发现弄虚作假等舞弊行为，即取消该选手的比赛资格和成绩，并通报批评。

5.参赛选手由引导员引导进入赛场，并在指定地点等候比赛，不得随意走动，不得大声喧哗。

6.参赛选手统一着装进入赛场。不得以任何形式呈现所在院校及选手本人的任何信息。

(四) 工作人员须知

1.赛项各种工作人员须佩戴由赛项执委会统一印制的相应证件，着装整齐，按时进入工作岗位。

2.服从统一指挥，认真履行职责，做好比赛各项服务工作，尽职尽责完成分配的抽签、检录、计时、计分等各项任务，保证比赛顺利进行。

3.除赛项执委会成员、专家组成员、现场裁判、赛场配备的工作

人员外，其他人员未经赛项执委会允许不得进入赛场。

4.严格执行赛项规程，认真维护赛场秩序，仔细检查、核准选手证件，引导选手进入和离开赛场，不得带领非参赛选手进入赛场。未经赛项执委会同意，任何无关人员不得进入竞赛区域。

5.新闻媒体人员等进入赛场必须经过赛项执委会允许，并且听从现场工作人员的安排和指挥，不得影响竞赛正常进行。

6.竞赛出现技术问题（包括设备、器材等）应与裁判组及时汇报，按照裁判要求进行相关处理。

7.如遇突发事件，要及时向执委会报告，同时做好疏导工作，避免重大事故发生。

8.坚守岗位，不做与工作无关的事情。裁判及监场人员在竞赛开始前须上交手机，由赛事执行委员会集中管理。

以正式比赛通知为准。

十五、申诉与仲裁

（一）大赛采取两级仲裁机制，赛项设监督仲裁组，赛区设仲裁委员会，申诉主体为参赛队领队。

（二）在比赛过程中若出现有失公正或有关人员违规等现象，代表队领队可在比赛结束后 2 小时之内向监督仲裁组提出书面申诉。申诉启动时，参赛队向赛项监督仲裁组递交领队亲笔签字同意的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

（三）赛项监督仲裁组在接到申诉后的 2 小时内组织复议，并及

时将复议结果以书面形式告知申诉方。申诉方对复议结果仍有异议，可由省（市）领队向赛区仲裁委员会提出申诉。赛区仲裁委员会的仲裁结果为最终结果。

（四）仲裁结果由申诉人签收，不能代收，如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。

（五）申诉方可随时提出放弃申诉。

（六）申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，提出无理申诉或采取过激行为扰乱赛场秩序的应给予取消参赛成绩等处罚。

十六、竞赛观摩

（一）观摩时间与形式

本赛项设置专门的观摩室，观摩对象为参赛院校师生及相关从业人员。

比赛过程在公平和不干扰比赛选手的前提下向各参赛队开放。各参赛队的领队、指导教师及随行人员只可以在当日技能竞赛项目开始后凭观摩证进入赛场直播室进行观摩，其他比赛时间段谢绝进入，观摩人员不得违反赛项规定进入赛场，不得同参赛选手、裁判交流，不得传递信息，不得采录竞赛现场数据资料，不得影响比赛的正常进行，否则可以拒绝其观摩行为。

（二）观摩纪律

1.观摩凭观摩证、选手证、领队证、指导教师证、工作证等相关证件入场，按工作人员要求在指定区域内观摩。

2.保持安静，不得喧哗。

3.若出现扰乱观摩现场的行为，工作人员有权将相关人员带离现场。

十七、竞赛直播

1.大赛执委会在赛场内部设置无盲点录像设备，并组织专业人员对竞赛过程、开、闭幕式等环节进行实时录制、播放。

2.利用专业的摄录系统，记录竞赛全过程，为宣传、仲裁、资源转化准备全面的信息资料。

3.赛后制作优秀选手采访、优秀指导教师采访、裁判专家点评和行业专家采访等视频资料，突出赛项的技能重点和优势特色，扩大赛项的影响力。

十八、赛项成果

充分发挥大赛的示范引领作用，强化中职学校幼儿保育专业人才培养体系建构，促进婴幼儿保育及相关专业综合培养模式的改革与发展，提升专业人才培养质量。积极推进教学资源转化，实现大赛成果的推广。

（一）本赛项执委会负责赛项资源转化工作，力求 60 天内完成资源转化工作。

（二）本赛项资源转化的内容包括竞赛规程、竞赛题库等赛事指导性资源以及竞赛获奖选手的优秀作品、过程视频类资源。资源转化成果需符合行业标准，契合课程标准，突出技能特色，形成满足职业教育教学需求、体现先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性职业教育教学资源。资源转化成果共享至全国职业院校技能大赛官方网站。

（三）建设相关网站，发布本赛项信息，方便同行学习交流，实现共同提高。网站也可作为婴幼儿保育及相关专业教育技能大赛信息

发布、平台，发挥专业示范引领作用。

（四）本赛项资源转化成果包含基本资源和拓展资源，充分体现本赛项教育技能考核特点。资源转化成果具体如下：

1.研究建立婴幼儿保育专业技能比赛的题库。组建由婴幼儿保育专业专家、中职学校专业教师及保育托育行业企业专家共同参与的专业共同体，在赛项研发、题库建设、新形态实训教材编制等领域深度融合，使婴幼儿保育专业人才培养更贴近岗位、贴近服务对象。

2.竞赛当年一等奖选手的获奖影音资料及分项优秀作品的影音资料（数字化教学资源）。

3.婴幼儿保育专业技能比赛相关培训资料，含赛项技能要点解析、获奖选手体会等。

4.制作赛项技能要点，出版赛项手册，内容包括技能介绍、技能操作要点、评价指标等，将其链接到婴幼儿保育专业教学资源库，为婴幼儿保育专业人才培养提供公共教育平台。

5.编写年度赛事分析报告，就单项得分进行数据分析，进一步指导、改进教学，为今后比赛、优化赛项内容提供数据对比分析资料。

6.制作大赛宣传片、主要获奖代表队的风采展示片，扩大婴幼儿保育专业技能大赛的影响力；制作获奖代表队（选手）的风采展示片，供媒体进行宣传播放，并为全国婴幼儿保育专业人才培养及高素质专业化师资队伍建设提供教育教学辅导材料。